

2017 Spring **Research Methods in Social Sciences** Syllabus

[Moodle](#)

[Webinar](#)

學分數：3

實體上課時間：週一 6-8 節 1:20-4:20

實體上課地點：圖資所研討室 A

授課教師：吳美美教授

辦公室時間：周一至周四下午 4:30-5:30

Credit: 3

Meeting Hour: Monday 1:20-4:20pm

Classroom: GLIS Seminar Room A

Instructor: Professor Mei Mei Wu

Office Hour: Monday-Thursday 4:30-5:30pm

用心觀察 體會 大膽假設 小心求證！！

I. 課程內容/Course description

本課程的主要目的在使研究生了解社會科學研究方法的重要概念和實踐要領，包括：研究問題產生、研究過程、研究寫作，能閱讀及評論相關研究報告、撰寫研究計畫和研究報告等。

The course is designed to facilitate students with a good understanding of the research processes, including the conduct of inquiry, research operating and writing. Students are requested to read and comment on the research reports and to write research proposals as well research reports.

II. 課程目標/Course objectives

修習完本課程，學習者應能了解研究流程及研究的主要概念、研究倫理和知識創新的關係、能夠鑑賞和評論研究報告、並且能夠撰寫研究計畫和研究報告。

具體學習目標包括：

1. 了解研究的流程和理論的功能
2. 了解質性研究和量化研究的研究設計
3. 學會操作方法：資料蒐集及資料分析
4. 能研讀、分析、評論圖書資訊相關研究報告
5. 能研擬及撰寫研究計畫／研究報告

After taking the course, the students are expected to acquire knowledge and skills, including:

1. Understand the scientific research processes, and the role of theories.
2. Understand the basic concepts of qualitative and quantitative research design.
3. Operate the empirical data collection and data analysis for both qualitative and quantitative approaches.
4. Read and critically comment on LIS research papers.
5. Draft the research proposals and research reports.

III. 先修課程/Pre-requisite

無；但須準備研究生的基本技能：文獻檢索、參考文獻的正確格式、書目管理、筆記方法、文件編輯等能力。

None, yet the students are expected to equip some basic academic skills, such as literature retrieval, reference styles and formats, reference management tools, note taking and word processing, etc..

IV. 課程進度/Class Schedule

周次 日期	上課 地點	主題	教學內容	當周閱讀 書目	活動與作業	Moodle 作業繳交
模組一 研究方法的基礎概念						
1 2/20	教室	課程簡介	<ul style="list-style-type: none"> 課程介紹 從構思到完成 -- 如何產出一篇論文 	黃武雄 (1999) 王汎森 (2005)	<ol style="list-style-type: none"> 課程簡介 師生自我介紹 學習工具簡介 	<ul style="list-style-type: none"> 於 Moodle 平台編寫個人資料 思考研究主題-請撰寫可能的題目和 100 字理由 撰寫學習筆記&心得
2 2/27		調整放假				請自行預習和複習課程
3 3/6	教室	理論與方法論	<ul style="list-style-type: none"> 研究方法概說 理論與方法論 	Chs 1-4	<ol style="list-style-type: none"> 上周問題研討 本周課程講解 書目管理工具 Endnote 使用介紹 	<ul style="list-style-type: none"> 個人練習：資料蒐集並撰寫資料蒐集的歷程- <ol style="list-style-type: none"> 根據個人研究主題，研擬檢索關鍵詞 到圖書館利用資料庫檢索資料，判斷選擇相關中英文獻至少 20 筆 將書目加到 endnote 中，並以主題_日期_姓名命名 區分各筆研究論文屬於質性或量化研究，寫在 Endnote 的 note 欄位 撰寫學習筆記&心得
4 3/13- 3/17	非同步 線上	文獻探討準備及撰寫方法	<ul style="list-style-type: none"> 如何準備及撰寫文獻探討 撰寫一份研究報告 	Ch 5 評論一篇研究報告的步驟	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀數位教材 同學在 Moodle 討論區互相評論上周資料蒐集歷程 	<ul style="list-style-type: none"> 互相評論資料蒐集歷程、繼續改善補充 Endnote 資料庫 個人案例評析報告 1： <ol style="list-style-type: none"> 從 Endnote 資料庫中選讀一篇研究報告 依照步驟，評論研究報告 撰寫學習筆記&心得
5 3/20	教室	研究設計	質性和量化研究設計	Chs 6-8 Fidel (1993) Howard (2001)	<ol style="list-style-type: none"> 問題研討 課程講解 	<ul style="list-style-type: none"> 評析「個人案例評析報告 1」（每人讀評五位同學） 撰寫學習筆記&心得

模組二 資料蒐集和資料分析						
6 3/27	教室	質性資料 蒐集：田 野/實地 研究	<ul style="list-style-type: none"> • 實地研究法 • 民族誌 • 訪談法 • Kuhlthau 的 ISP 模式案例 	Ch 13	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程講解 2. 訪談法練習：三 位同學一組，互 相擔任訪談員、 受訪者、觀察 員，並將個人之 訪談目的、訪談 大綱，訪談內容 以及心得綜整記 錄 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 小組練習 1：訪談法練習過 程及心得記錄 ◇ 個人案評析報告 2： <ol style="list-style-type: none"> a. 從 Endnote 資料庫中選讀 一篇質性研究報告 b. 依照步驟，評論研究報告 ◇ 撰寫學習筆記&心得
7 4/3		春假				請自行預習和複習課程
8 4/10- 4/14	非同 步線 上	質性資料 蒐集：歷 史比較研 究、數位 文類分析	<ul style="list-style-type: none"> • 歷史比較研究 法 • 數位文類分析 	Ch 14	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀數位教材 2. 線上民族誌觀 察練習：3 位同 學一組，選擇某 個面向或主題， 觀察臉書現象， 每位同學自行 觀察並練習命 名歸類，並將 結果和小組同 學討論 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 小組練習 2：請記錄線上民族 誌觀察練習、討論過程和心得 ◇ 撰寫學習筆記&心得
9 4/17 (期中 考周)	教室	質性資料 分析	<ul style="list-style-type: none"> • 質性資料分析 及編碼要領 • 質性分析軟體 Atlas.Ti 使用 經驗分享 	Ch 15	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題研討 2. 課程講解 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 利用 Moodle 回應，編修個人 線上民族誌觀察練習的命名 和歸類 ◇ 評析「個人案評析報告 2」 (每人讀評五位同學) ◇ 撰寫學習筆記&心得
10 4/24- 4/28	非同 步線 上	量化資料 蒐集：實 驗研究	實驗研究設計	Ch 9	閱讀數位教材	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 個人案例評析報告 3： <ol style="list-style-type: none"> a. 從 Endnote 資料庫中選讀 一篇量化研究報告 b. 依照步驟，評論研究報告 ◇ 撰寫學習筆記&心得
11 5/1	教室	量化資料 蒐集：調 查研究	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷設計要領 • 資料的蒐集與 編碼說明 	Ch 10	課程講解	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 評析「個人案評析報告 3」 (每人讀評五位同學) ◇ 撰寫學習筆記&心得
12 5/8- 5/12	非同 步線 上	量化資料 蒐集：非 反應式研 究以及次 級分析	非反應式研究和 次級資料分析	Ch 11	閱讀數位教材	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 簡單的操作練習 ◇ 撰寫學習筆記&心得
13 5/15	教室	量化資料 分析	<ul style="list-style-type: none"> • 量化資料處 • 量化資料分析 概論 	Ch 12	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題研討 2. 課程講解 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 個人案例評析報告 4： <ol style="list-style-type: none"> a. 從 Endnote 資料庫中選讀 一篇量化研究報告

			• 敘述統計與關係探索、推論統計與假設檢定			b. 依照步驟，評論研究報告 ◇ 撰寫學習筆記&心得
模組三 實作 -- 研究計畫/研究報告撰寫練習						
14 5/22- 5/26	非同步線上	撰寫研究報告、修改及社會研究的政治	• 研究發現發表注意事項 • 研究報告寫作步驟 • 期末報告修改與自評 • Turnitin 原創性比對系統使用介紹	Ch 16	1. 複習課程 2. 檢視期末報告和自評表 3. 閱讀數位教材	◇ 評析「個人案評析報告3」(每人讀評五位同學) ◇ 撰寫學習筆記&心得
15 5/29		調整放假				請自行預習和複習課程
16 6/5	教室	期末報告	預行期末報告		報告投影片、互相評論	◇ 期末報告預行繳交 ◇ 撰寫學習筆記&心得 ◇ 撰寫學習筆記&心得
17 6/12	教室	期末報告	正式期末報告		開課程檢討會議	◇ 繳交修正版期末報告到 Turnitin
18 6/19	非同步線上	課程評鑑	課程評鑑與回饋		謝謝大家辛勞學習！ 祝暑期愉快！	◇ 撰寫整體學習心得 ◇ 填寫課程評鑑問卷 ◇ 提供老師課程建議

V. 課程進行方式/Class Activities

- 課程主要以講述法、實作練習、數位教材、小組討論等方式進行
- 教室面授教學 9 次，總時數：27 小時；線上非同步教學 6 次，總時數：18 小時；全學期共計上課 15 周次(另 227 補假、春假、端午共放假三周次)。

VI. 成績評量/Assessment

課程要求：每單元的閱讀範圍需請事先預習、課後複習，並撰寫學習筆記和心得。

成績配分：平時表現 10%；線上作業 40%；研究案例閱讀評析報告 20%；期末報告 30%

說明：

1. 平時表現：出席及課堂參與度，10 分
2. 線上作業，共 40 分：
 - a. 每周學習筆記、心得及問題討論 (10 分)

- b. 個人練習和小組練習 (10 分)
- c. 互相評論：同學互評評析報告 (20 分)
3. 研究案例閱讀評析報告：評析報告四篇，一篇 5 分，共 20 分
4. 期末報告：撰寫研究構想書 5-10 頁，連同自評表(註)繳交，30 分

研究案例閱讀評析報告繳交及寫作格式：

1. 在 Moodle 平台案例評析報告區繳交。
2. 標題名稱：作者_出版西元年代_題名_評論人學號後四碼_評論人姓名_評論 x [x 為序號 例如 評論 1、評論 2、評論 3 等共有 4 個評論]
例如：Taylor_1968_Question negotiation_a3099046043_黃琬姿_評論 1
3. 標題名稱不符合要求者，該評論不予計分。
4. 研究案例閱讀評析報告的內容，應具備以下三部分：
 - I. 書目資料—以正確的 APA 格式呈現
 - II. 摘記重要內容
 - III. 撰寫該研究報告的評論，應對下列各項內容加以討論：
 - (1) 題目
 - (2) 研究動機、研究目的和研究問題
 - (3) 研究方法，包括：
 - 設計和取向
 - 資料蒐集 -- 取樣和蒐集的工具、流程
 - 資料分析
 - (4) 研究結果
 - (5) 整體研究報告的評論

期末報告繳交格式：

1. A4 12 號字 標楷體 單行間距 5-10 頁為限。
2. 檔名：103_2 研究構想書_學號後四碼_姓名
3. 內容包括：
 - I. 題目
 - II. 緒論
 - III. 文獻回顧
 - IV. 研究方法
 - V. 預期研究貢獻
 - VI. 參考文獻—至少中文 20 篇、英文 10 篇。以正確的 APA 格式呈現。

註：期末報告繳交前，請參考期末報告自評表，建議至少得到十四分以上，即至少每一項達到「尚可」的水準，才可交出報告。

VII. 教科書/Textbooks (1 或 2 擇一)

1. 王佳煌、潘中道、蘇文賢、江吟梓 (譯) (2014)。當代社會研究法：質化與量化取向 (第二版)。台北市：學富。
2. Neuman, W. L. (2011). *Social research methods: Qualitative and quantitative approaches*. (7th ed.). Boston: Allyn and Bacon. [註：第五版 2002 出版；6th ed, 2005；7th ed, 2011；師大圖書館中有英文原文第五、六、七版。]

VIII. 延伸教材/Extended Readings

王汎森 (民 94)。如果讓我重做一次研究生。上網日期：2015 年 2 月 12 日。網址：<http://web.nchu.edu.tw/~j1wu/articles/ResearchStudent.pdf>

黃武雄 (民 88)。套裝知識與經驗知識：兼談社區大學學術課程的定位。上網日期：2015 年 2 月 12 日。網址：<http://www.napcu.org.tw/2012/db163.html&p=6>

賴鼎銘 (民 84)。科學研究作為之資訊倫理問題研究。中國圖書館學會會報，55，13-25。

Fidel, R. (1993). Qualitative methods in information retrieval research. *Library & Information Science Research*, 15, 219-247.

Fidel, R. (2008). Are we there yet? : Mixed methods research in library and information science. *Library & Information Science Research*, 30(4), 265-272.

Hannigan, J., & Crew, H. (1993). A Feminist paradigm for library and information Science. *Wilson Library Bulletin*, 68 (2), 28-32. 【李鶴立譯 (民 84)。為圖書館與資訊科學豎立一個女性主義的新範型。《資訊傳播與圖書館學》，2 (1)，89-95。】

Howard, P. E. N., Rainie, L., & Jones, S. (2001). Days and nights on the internet: The impact of a diffusing technology. *American Behavioral Scientist*, 45, 383-404.

Hyldegard, J. (2006). Collaborative information behavior- exploring Kuhlthau's information search process model in a group-based educational setting. *Information Processing & Management*, 42(1), 276-298.

Kuhlthau, C. C. (2004). Longitudinal confirmation of the information search process. In *Seeking meaning: A process approach to library and information services* (2 nd , ed. , pp.71-88). Westport, CT : Libraries Unlimited.

Kuhlthau, C. C. (2004). The information search process. In *Seeking meaning: A process approach to library and information services* (2 nd , ed. , pp.29-52). Westport, CT : Libraries Unlimited.

Kuhlthau, C. C. (2004). Verification of the model of the information search process. In *Seeking meaning: A process approach to library and information services* (2 nd , ed. , pp.53-70). Westport, CT : Libraries Unlimited.

Onwuegbuzie, A. J. (1997). Writing a research proposal: The role of library anxiety,

statistics, and composition anxiety. *Library & Information Science Research*, 19(1), 5-33.

Reddy, M. C., & Spence, P. R. (2008). Collaborative information seeking: A field study of a multidisciplinary patient care team. *Information Processing & Management*, 44(1), 242-255.

Silva, L. V., Gonçalves, M. A., & Laender, A. H. F. (2007). Evaluating a digital library self-archiving service: The BDBComp user case study. *Information Processing & Management*, 43(5), 1103-1120.

Talja, S., Vakkari, P., Fry, J., & Wouters, P. (2007). Impact of research cultures on the use of digital library resources. *Journal of the American society for Information Science and Technology*, 58(1), 1674-1685.

Xie, H. (2006). Understanding human-work domain interaction: Implications for the design of a corporate digital library. *Journal of the American society for Information Science and Technology*, 57(1), 128-143.

其他相關研究方法延伸閱讀

1. 王若馨、黃郁青、夏嫩婷、李怡芳（譯）（2007）。研究方法的基礎。台北：韋伯文化。（David, M. & Sutton, C. D. (2004). *Social research: The basics*. London: Sage.）
書介：<
<http://www.books.com.tw/exep/prod/booksfile.php?item=0010344497> >
2. 胡幼慧（民85）。質性研究：理論、方法及本土女性研究實例。台北市：巨流。
3. 王昭正、朱瑞淵（譯）（民88）。調查研究方法。台北市：弘智文化。（原作者：Fowler, F. J. ；原書名：Survey research methods）
4. 王昭正、朱瑞淵（譯）（民88）。參與觀察法。台北市：弘智文化。（原作者：Jorgensen, D. L. ；原書名：Participant observation: A methodology for human studies）
5. 王昭正、朱瑞淵（譯）（民88）。電話調查方法。台北市：弘智文化。（原作者：Lavrakas, P. J. ；原書名：Telephone survey methods: Sampling, selection, and supervision）
6. 王昭正、朱瑞淵（譯）（民88）。郵寄問卷調查。台北市：弘智文化。（原作者：Mangione, T. W. ；原書名：Mail surveys: Improving the quality）
7. 吳齊殷（譯）（民88）。量表的發展：理論與應用。台北市：弘智文化。（原作者：DeVellis, R. F. ；原書名：Scale development: Theory and applications）
8. 杜素豪、黃俊龍（譯）（民90）。事件史分析。台北市：弘智文化。（原作者：Yamaguchi, K. ；原書名：Event history analysis）

9. 尚榮安（譯）（民 90）。個案研究法。台北市：弘智文化。
（原作者：Yin, R. K. ；原書名：Applications of case study research second edition）
10. 高美英（譯）（民 88）。研究文獻之回顧與整合。台北市：弘智文化。
（原作者：Cooper, H. M. ；原書名：Integrating research: A guide for literature reviews）
11. 張宇樑、吳楅椒（譯）（2007）。研究設計：質化、量化、及混合方法取向。台北：學富。
（原作者：Creswell, J. W. ；原書名：Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches）
12. 張君玫（譯）（民 89）。解釋性互動論。台北市：弘智文化。
（原作者：Denzin, N. K. ；原書名：Interpretive interactionism）
13. 張保隆、謝寶媛（民 95）。學術論文寫作 APA 規範。臺北市：華泰文化。
14. 黃朗文（譯）（民 88）。標準化的調查訪問。台北市：弘智文化。
（原作者：Fowler, F. J. & Mangione, T. W. ；原書名：Standardized survey interviewing: Minimizing Interviewer-Related error）
15. 傅仰止、田芳華（譯）（民 88）。改進調查問題：設計與評估。台北市：弘智文化。
（原作者：Fowler, F. J. ；原書名：Improving survey questions: Design and evaluation）
16. 章英華（譯）（民 88）。應用性社會研究的倫理與價值。台北市：弘智文化。
（原作者：Kimmel, A. J. ；原書名：Ethics and values in applied social research）
17. 董旭英、黃儀娟（譯）（民 89）。次級資料研究法。台北市：弘智文化。
（原作者：Stewart, D. W. & Kamins, M. A. ；原書名：Secondary research: Information sources and methods）
18. 齊力（譯）（民 88）。社會研究的後設分析程序。台北市：弘智文化。
（原作者：Rosenthal, R. ；原書名：Meta-Analytic procedures for social research）
19. 歐素汝（譯）（民 89）。焦點團體：理論與實務。台北市：弘智文化。
（原作者：Stewart, D. W. & Shamdasani, P.N. ；原書名：Focus groups: Theory and practice）
20. 賴文福（譯）（民 89）。民族誌學。台北市：弘智文化。
（原作者：Fetterman, D. M. ；原書名：Ethnography: Step-by-step）
21. 賴文福（譯）（民 89）。醫療保健研究法。台北市：弘智文化。
（原作者：Grady, K. E. & Wallston, B. S. ；原書名：Research in health care settings）

22. 謝棟梁（譯）（民89）。政策研究方法論。台北市：弘智文化。
（原作者：Majchrzak, A. ；原書名：Methods for policy research）

IX. 網路檢索資源/Related Databases (僅供參考)

師大圖書館資料庫/NTNU LIB：

- [國立臺灣師範大學圖書館資料庫檢索](#)
- [國立臺灣師範大學圖書館電子資源整合查詢](#)

期刊論文/Journal articles：

- [國家圖書館期刊文獻資訊網](#)
- [臺灣期刊論文索引系統](#)

碩博士論文/Thesis：

- [ProQuest Digital Dissertations\(PQDD\)](#)(北美及歐洲地區碩博士論文)
- [UMI Dissertation Express](#)(美加地區博碩士論文)
- [ETD Digital Library - Networked Digital Library of Theses and Dissertations \(NDLTD\)](#)(網路碩博士論文數位化圖書館計劃)
- [British Library Document Supply Centre \(BLDSC\)](#) (大英圖書館文獻傳遞服務)
- [臺灣博碩士論文知識加值系統](#)
- [數位化論文典藏聯盟](#)

論文原創性檢查查核系統

- [Turnitin](#)

書目資料管理軟體/Reference management software：

- [Endnote](#)

論文引註格式/Bibliographic formats：

- [美國心理學會 \(APA\) 論文撰寫格式](#)
- [Chicago Style](#)
- [MLA Style from the UIUC Writer's Workshop](#)

X. 研究方法報告自我評審

註：期末報告自評表：建議至少必須得到十四分以上，即至少每一項達到「尚可」的水準，才可交出報告。

計分	項目
1. 研究動機與目的	
	1-1. 研究動機清楚嗎？ (2) 具體清楚 (1) 尚可 (0) 不知所云
	1-2. 研究目的清楚嗎？ (2) 具體清楚且有能力實現 (1) 敘述清楚但部分 研究目的無法實現 (0) 有待改進
	1-3. 研究問題的焦點清楚嗎？ (2) 明確的問題意識與問出好的問題 (1) 有問題意識但問題含混籠統 (0) 有待改進
2. 研究概念界定	
	2-1. 掌握重要的研究概念程度？ (2) 完全掌握 (1) 部分掌握 (0) 完全失焦
	2-2. 界定研究概念的清楚程度？ (3) 非常清楚 (2) 清楚 (1) 尚可 (0) 欠缺自己觀點、不知所云
3. 相關文獻檢視	
	3-1. 對於相關文獻的掌控程度？ (3) 非常完整 (所有相關中文及至少一篇英文文獻) (2) 完整 (所有相關中文文獻) (1) 尚可接受 (0) 不完整或殘缺不全
	3-2. 對於文獻的分析功力？ (3) 整合分析能力極強 (2) 整合分析能力尚稱滿意 (1) 整合分析能力勉強接受 (0) 不理想
	3-3. 從文獻中可以看出自己研究特色的程度？ (3) 非常清楚 (2) 清楚 (1) 尚可 (0) 不清楚
4. 理論基礎與研究架構	
	4-1. 研究架構的理論基礎敘述清楚嗎？ (3) 非常清楚 (2) 清楚 (1) 尚可 (0) 不清楚
	4-2. 研究架構具體清楚嗎？ (3) 非常清楚 (2) 清楚 (1) 尚可 (0) 不清楚

5.	研究方法、範圍與限制
	5-1. 研究方法明確說明資料蒐集方法？ (3) 非常清楚 (2) 清楚 (1) 尚可 (0) 不清楚
	5-2. 研究範圍與對象明確說明？ (3) 非常清楚 (2) 清楚 (1) 尚可 (0) 不清楚
	5-3. 研究限制說明清楚？ (3) 非常清楚 (2) 清楚 (1) 尚可 (0) 不清楚
6.	實際成果的初步分析 (亦即前置/導研究結果)
	6-1. 清楚地將運用研究方法(如訪談法、觀察法、實驗法、調查法、個案研究法等)所產生的研究結果報告出來： (3) 非常清楚 (2) 清楚 (1) 尚可 (0) 不清楚
7.	自我總體評分及評語
總分：	總提評語：

XI. 教師聯絡/ Contact

吳美美 博士

電話：7734-5431

傳真：2362-0951

手機：0955 623 783

辦公室：正大樓 5 樓 (圖資所 508 室)

E-mail：meiwu@ntnu.edu.tw

webpage: <http://mwu.glis.ntnu.edu.tw/blog/>

co-browsing: <http://mwu.glis.ntnu.edu.tw/weboffice/zhtw.php> --by appointment

[回首頁 Home](#)

最近更新日期(Last updated): 20170131

編制日期(Originally constructed): 20150209

若蒙提供意見請惠寄(Contact): meiwu@ntnu.edu.tw

吳美美(Mei-Mei Wu)(CC)[保留部分權利](#)(Some rights reserved.)

本著作遵循 Creative Commons，除另有註明，網站之內容皆採用

創用 CC 姓名標示-相同方式分享 3.0 台灣 授權條款